**Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Наличие индивидуальной методической системы педагога**

**и ее практическая эффективность. Обобщение передового педагогического опыта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1. | Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Наличие индивидуальной методической системы педагога  и ее практическая эффективность. Обобщение передового педагогического опыта». |
| Слайд 2. | Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение педагога от дилетанта, самоучки до истинного творца – автора собственной методической системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и приносит высокие результаты.  К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. |
| Слайд 3. | Основанием для ППО является востребованность передового опыта.  Необходимо определиться с выбором темы ППО: для чего нужен, что будем делать с детьми, как я это сделаю, какой получится результат.  В качестве опыта могут выступать:  - технология или элементы технологии;  - авторские программы;  - система методических приемов;  - эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);  - эффективная система оценки знаний и др.  Но любой передовой педагогический опыт должен быть источником решения какой – то педагогической проблемы. Именно такой опыт, в первую очередь подлежит диссеминации. |
| Слайд 4. | Рассмотрим критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта:  - Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.  - Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.  - Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.  - Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.  -Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны. |
| Слайд 5. | - Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность.  - Седьмой показатель ППО - репрезентативность.  - Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.  Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. |
| Слайд 6. | Предварительные рекомендации достаточно универсальны, они помогут выработать определенный алгоритм действий педагога для обобщения и описания педагогического опыта:  - Систематически следите за научно-методической литературой по интересующей Вас проблематике.  - Сохраняйте все материалы, отражающие опыт Вашей работы (планы, конспекты, дидактические материалы, творческие работы воспитанников, свои наблюдения за развитием детей и т.д.).  - Определитесь с темой и формой обобщения опыта  - Составьте примерный план раскрытия темы своего опыта и тезисы к нему. Критически оценивайте свой опыт. Помните, что основной критерий оценки работы – результативность опыта.  - Систематизировав накопленный материал, опишите его, выбрав приемлемую для Вас форму описания.  - Подберите и оформите приложения к работе (таблицы, схемы, модели занятий, досуговых мероприятий и т.д.).  - Оформите свою работу в соответствии с выбранной формой обобщения. |
| Слайд 7-8. | Рассмотрим схему описания педагогического опыта. Она у вас в раздаточном материале.  Описание - наиболее высокий, аналитический уровень обобщения. При этом раскрываются основная педагогическая идея опыта, его результативность, даются методические рекомендации по использованию данного опыта работы. |
| Слайд 9. | Рассмотрим вариант оформления ППО, который представлен на слайде. |
| Слайд 10. | Рассмотрим Типичные ошибки при обобщении опыта:  - описание достаточно известного опыта. Описание опыта не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.  - изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.  - не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём педагога  - отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;  - поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;  - преобладание эмоционального характера описания опыта;  - не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);  - отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми (т.е. односторонняя передача опыта: либо деятельность педагога, либо детей);  - отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;  - не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта. |
| Слайд 11. | Таким образом, выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает искать новые творческие формы педагогической деятельности, применять их на практике и делиться опытом с коллегами на разных уровнях, сделать его достоянием многих. |