**Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Наличие индивидуальной методической системы педагога**

**и ее практическая эффективность. Обобщение передового педагогического опыта»**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1. | Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Наличие индивидуальной методической системы педагогаи ее практическая эффективность. Обобщение передового педагогического опыта». |
| Слайд 2. | Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение педагога от дилетанта, самоучки до истинного творца – автора собственной методической системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и приносит высокие результаты.К передовому педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. |
| Слайд 3. | Основанием для ППО является востребованность передового опыта.Необходимо определиться с выбором темы ППО: для чего нужен, что будем делать с детьми, как я это сделаю, какой получится результат.В качестве опыта могут выступать:- технология или элементы технологии;- авторские программы;- система методических приемов;- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);- эффективная система оценки знаний и др.Но любой передовой педагогический опыт должен быть источником решения какой – то педагогической проблемы. Именно такой опыт, в первую очередь подлежит диссеминации. |
| Слайд 4. | Рассмотрим критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта:- Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.- Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.- Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.- Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени. -Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны. |
| Слайд 5. | - Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность.- Седьмой показатель ППО - репрезентативность.- Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. |
| Слайд 6. | Предварительные рекомендации достаточно универсальны, они помогут выработать определенный алгоритм действий педагога для обобщения и описания педагогического опыта:- Систематически следите за научно-методической литературой по интересующей Вас проблематике.- Сохраняйте все материалы, отражающие опыт Вашей работы (планы, конспекты, дидактические материалы, творческие работы воспитанников, свои наблюдения за развитием детей и т.д.).- Определитесь с темой и формой обобщения опыта - Составьте примерный план раскрытия темы своего опыта и тезисы к нему. Критически оценивайте свой опыт. Помните, что основной критерий оценки работы – результативность опыта.- Систематизировав накопленный материал, опишите его, выбрав приемлемую для Вас форму описания.- Подберите и оформите приложения к работе (таблицы, схемы, модели занятий, досуговых мероприятий и т.д.).- Оформите свою работу в соответствии с выбранной формой обобщения. |
| Слайд 7-8. | Рассмотрим схему описания педагогического опыта. Она у вас в раздаточном материале.Описание - наиболее высокий, аналитический уровень обобщения. При этом раскрываются основная педагогическая идея опыта, его результативность, даются методические рекомендации по использованию данного опыта работы. |
| Слайд 9. | Рассмотрим вариант оформления ППО, который представлен на слайде. |
|  Слайд 10. | Рассмотрим Типичные ошибки при обобщении опыта:- описание достаточно известного опыта. Описание опыта не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.- изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём педагога- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;- преобладание эмоционального характера описания опыта;- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми (т.е. односторонняя передача опыта: либо деятельность педагога, либо детей);- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;- не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта. |
| Слайд 11. | Таким образом, выявление, обобщение и распространение передового опыта способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, побуждает искать новые творческие формы педагогической деятельности, применять их на практике и делиться опытом с коллегами на разных уровнях, сделать его достоянием многих. |